

## Marquer les accords dans un texte

## Je réfléchis

## A Faire les accords dans les groupes nominaux

Samia et sa meilleure amie Lina revenaient de l'école. Comme elles passaient devant une grande maison, deux jeunes chats sont venus se frotter contre elles. Ils regardaient les fillettes et miaulaient. Les deux adorables petits chatons noirs étaient si mignons ! Samia les a pris dans ses bras. L'un des chatons ronronnait, l'autre lui mordillait les doigts.

Lina lui a dit : « Ces chatons sont beaux mais tu ne peux pas les garder. Ils doivent appartenir aux habitants de cette grande maison. » À ce moment, une dame grande et élégante est arrivée. Voyant les chats, elle s'est exclamée : « Mais ce sont mes chatons, ils se sont encore sauvés ! »



- 1 Relève les groupes nominaux et entoure les lettres qui marquent le genre et le nombre.
- 2 Explique les accords des noms et des adjectifs dans les groupes nominaux.

## B Accorder les verbes et leur sujet, accorder les attributs du sujet

- 3 Relève, dans le texte, les verbes conjugués. Indique leur infinitif et le temps employé.
- 4 Trouve le sujet de chaque verbe. Quels mots sont remplacés par les pronoms sujets ?
- 5 Recopie les verbes avec leur sujet et explique leur terminaison.
- 6 Relève les deux attributs du sujet. Après quel verbe se trouvent-ils ? À quelles classes grammaticales appartiennent-ils ? Explique l'accord de ces attributs.

## Je retiens

Pour bien marquer les accords dans un texte :

- D 1. Il faut identifier les **noms** et les **adjectifs** qui les précisent et marquer les accords en fonction du genre et du nombre des noms.  
les deux adorables chatons • une dame, grande, élégante
- D 2. Il faut identifier les **verbes** et leur **sujet**.  
Samia et sa meilleure amie Lina revenaient de l'école. (*revenaient* → verbe à l'imparfait, 3<sup>e</sup> personne du pluriel)  
Celles-ci voulaient poursuivre leur chemin. (*celles-ci* → remplace « Samia et Lina »)  
Il faut identifier les **attributs** et les accorder avec le sujet du verbe. Ces chatons sont beaux.

## Je m'entraîne

- 1 ●●●** Recopie les groupes nominaux soulignés. Puis entoure les lettres qui marquent les accords.

Pour la rentrée, Léane a des cahiers neufs, deux grands classeurs, une belle trousse colorée et des nouveaux feutres. Elle a mis sa jolie chemise bleue et ses chaussures grises. Elle a hâte de retrouver ses meilleures copines.

- 2 ●●●** Change le genre des groupes nominaux.  
un patron exigeant • une chanteuse célèbre •  
un chat peureux • une élève brillante • un ami précieux

- 3 ●●●** Change le nombre des groupes nominaux.  
de grands hommes bruns • une longue jupe blanche •  
des pays lointains • un gaz rare • des prix bas

- 4 ●●●** Accorde les mots entre parenthèses comme il convient.

Les (*comète*) sont des (*boule*) de glace qui sillonnent le système (*solaire*). En frôlant le Soleil (*brulant*), elles s'échauffent et leur (*glace*) se transforme en vapeur d'eau (*brillant*). Apparaît alors une (*long*) queue (*lumineux*).

- 5 ●●●** Recopie le texte en accordant les noms et les adjectifs comme il convient.

Dans la montagne, vivent les (*chamois*) (*gracieux et agile*). On peut voir aussi la (*gentil*) marmotte (*curieux*) mais (*peureux*). Des (*oiseau majestueux*) comme les (*aigle royal*) occupent également les (*hauteur*).

- 6 ●●●** Recopie les verbes et les sujets. Puis entoure les lettres qui marquent les accords.

La découverte et la conservation d'un fossile demandent un travail long et méticuleux. Les paléontologues préparent, extraient, mesurent, notent et photographient chaque échantillon. Et au laboratoire, un travail de fourmi les attend encore !

- 7 ●●●** Recopie les sujets et les attributs soulignés. Puis entoure les lettres qui marquent les accords.

Il y a 100 millions d'années, la nourriture est abondante. Les dinosaures deviennent alors envahissants. Avec leurs 30 mètres de long et leurs 80 tonnes, les sauropodes sont les plus grands et les plus lourds ! Alors que les oviraptors restent petits et légers.

- 8 ●●●** Accorde les verbes avec leurs sujets.

Linda et ses copains mènent une enquête. **Ils** doivent retrouver leur ami Alex **qui** a dispar...

**Celui-ci** se trouv... peut-être sur la place royale, si l'on en croit certains indices.

Linda se rend à cet endroit. **Elle** parcour... la place dans tous les sens mais ne voi... pas Alex : **il** rest... introuvable !

- Indique, pour chaque pronom écrit en gras, le nom qu'il remplace.

- 9 ●●●** Complète le texte avec les attributs qui conviennent :

vivant/vivante • émus/ému • beau/beaux •  
transparents/transparentes • ébahi/ébahie.

Le magicien présente un oiseau mécanique. Il le met en marche. Son chant est tellement ... que tous les gens semblent ... . Puis, d'un coup de baguette magique, l'oiseau devient ... . Quand il s'envole, ses ailes paraissent ... . Le public en reste ... .

- 10 ●●●** Recopie le texte en écrivant les verbes et les sujets comme il convient.

Conjugué les verbes au présent.

Les (*ours polaire*) (*manger*) des phoques. (*Il*) (*attraper*) facilement les nouveau-nés, car (*ce jeune animal*) (*être*) incapables de s'enfuir. Pour capturer les adultes, l'ours (*attendre*) pendant des heures à côté du trou que les phoques (*utiliser*) pour respirer.



- 11 ●●●** Accorde les attributs comme il convient.

Les Celtes étaient (*un artisan ingénieux*). Ils ont inventé les tonneaux en bois. Ces objets demeurent (*utile*) de nos jours. Ces mêmes Celtes étaient aussi (*un paysan habile*) car ils travaillaient avec des outils en fer. Mais ils restaient (*un guerrier farouche*) : les tribus se faisaient souvent la guerre.

## J'écris

- ▶ Présente en plusieurs phrases un conte que tu aimes particulièrement.

- Tu feras tous les accords nécessaires : dans les groupes nominaux, entre les verbes et leurs sujets... Utilise des attributs du sujet.