

Correction du lundi 6 avril

Conjugaison :

2. Dans les groupes verbaux suivants, soulignez en vert le participe passé et encadrez l'auxiliaire. Vous recopiez tout évidemment.

- nous avons **chanté**. - elle a **fait** - tu as **dû** - j'ai **grimpé** - nous avons **voulu**.

3. Entraînez-vous avec les exercices 5 et 12 p 85 de Terre des Mots.

Ex 5 p 84 :

- Les oiseaux gazouillaient lorsque le chat **a bondi**.
- Les poules caquetaient au moment où le renard **est arrivé**.
- Mathis lisait un message lorsque la maîtresse, agacée, l'**a appelé**. (pauvre Mathis).

Ex 12 p 85 :

- Tu **as fini** de regarder ton dessin animé pendant que sa sœur travaillait.
- Elle réfléchissait et, tout à coup, elle **a su** la réponse !
- Oscar **a expliqué** à son frère les règles du jeu mais il n'écoutait pas.
- Les loups **ont dévoré** la brebis qui était perdue.

4. En vous aidant de la leçon p 85, faites le n°8 p 87. Il s'agit de savoir quand conjuguer au passé composé, quand utiliser l'imparfait.

Ex 8 p 87 :

- J'**ai trouvé** ce que je **cherchais**.
- Les athlètes **ont fait** ce qu'elles **pouvaient**.
- Vous **avez réalisé** ce que vous **vouliez** faire.
- Nous **avons pris** le bus qui **arrivait**.

Il s'agit ici de comprendre une subtilité de la langue française : la concordance des temps. On utilise le passé composé pour raconter une actions soudaines du passé (il y a souvent dans les phrases un mot qui l'indique « soudain, tout à coup, lorsque...).

L'imparfait, lui est utilisé dans un récit au passé pour décrire, pour indiquer une action qui était en train de se dérouler.

Lorsque nous parlons, cette concordance se fait quasi automatiquement.

Grandeurs et mesures : aire du carré et du rectangle.

Activités de recherche p 120.

1. Aire du carré bleu = 9 cm^2

Aire du carré vert : 15 cm^2 .

2. $3 \times 3 = 9 \text{ cm}^2$.

$3 \times 5 = 15 \text{ cm}^2$.

Les résultats sont identiques, on peut donc en déduire que pour calculer l'aire d'un carré ou d'un rectangle, il faut multiplier les mesures des côtés.

3. Aire de la cour d'école : $50 \times 50 = 2500 \text{ m}^2$

Aire de la zone ravagée : $3 \times 7 = 21 \text{ km}^2$.

Ex 1 p 121 :

a. aire du carré orange : $4 \times 4 = 16 \text{ cm}^2$

b. aire du rectangle violet : $7 \times 4 = 28 \text{ cm}^2$.

Ex 2 p 121 :

a. aire du carré jaune : $5 \times 5 = 25 \text{ cm}^2$.

Aire du rectangle rose : $6 \times 3 = 18 \text{ cm}^2$.

b. Aire du carré beige : $12 \times 12 = 144 \text{ cm}^2$

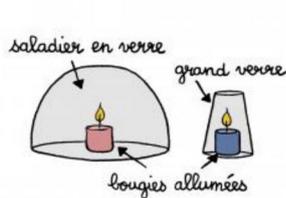
Aire du rectangle bleu : $21,5 \times 8 = 172 \text{ cm}^2$.

Attention, certains oublient d'écrire les calculs ! Il faut toujours justifier. Ensuite, regardez bien l'unité demandée. Si les mesures sont en cm, l'aire s'exprime en cm^2 , si les mesures sont en km, l'aire s'exprime en km^2 .

Sciences : un défi !

Comment éteindre la flamme d'une bougie sans souffler dessus ?

Je vous propose une solution de comparaison avec dans un saladier, une bougie allumée, puis une autre dans un verre. J'ai laissé le descriptif de l'expérience sous le schéma mais vous n'aviez pas à le faire.



Demande à un adulte d'allumer 2 bougies. Retourne un saladier en verre sur la première bougie et aussitôt après, retourne un grand verre sur la deuxième.



La bougie sous le verre s'éteint presque aussitôt ; celle sous le saladier résiste plus longtemps mais elle finit par s'éteindre aussi ! Attends quelques minutes pour que le saladier refroidisse.



Soulève un peu le bord du saladier et demande à un adulte de glisser une allumette enflammée dessous. La flamme est plus petite. Une fois dehors, elle flambe de nouveau !

Titre : La flamme a besoin d'oxygène pour brûler.

Explications :

Pour brûler, la bougie a besoin **d'oxygène**. Si tu l'enfermes, **elle consomme tout l'oxygène de l'air puis elle s'éteint**. Elle flambe plus longtemps dans le saladier car il contient plus d'air... donc plus d'oxygène ! En fait, la bougie et l'oxygène subissent **une réaction chimique**. Cela forme du **dioxyde de carbone**. **On peut en déduire que le feu a besoin d'oxygène et d'un combustible (ici la mèche de la bougie) pour brûler.**

Souvenez-vous, nous en avons parlé pour illustrer le besoin d'oxygène sur les planètes pour vivre (ah oui madame Calmet c'était le lundi 17 février!).

Vous trouverez quelques exemples des copains en pièce jointe à l'article.